

# REVUELA

Ciudadanos globales con sentido reflexivo y crítico para lograr pequeños grandes cambios



Aprendizaje  
colaborativo y  
Comunicación

## ¿QUÉ ES REVUELA?

**Revuela** es el nuevo proyecto de SM para primaria y secundaria que busca formar ciudadanos globales con sentido reflexivo y crítico para que lleven a cabo acciones que contribuyan a mejorar su entorno y con ello lograr pequeños grandes cambios.

## ¿CÓMO LO HARÁ?

A través de un proyecto educativo audaz con un currículo actualizado y enriquecido, que retoma la mayoría de los aprendizajes esperados de los programas oficiales para comprenderlos a profundidad y utilizarlos como pretexto para conocer los objetivos de la **Agenda 2030**.



Estas dos claves de **Revuela** contribuyen a lograr los propósitos de la ciudadanía global:

### ■ **Aprendizaje colaborativo**

Se promueven actividades específicas y pautadas, para que los alumnos construyan su aprendizaje colectivamente: que piensen y procesen la información, generen oportunidades para ensayar, y reciban apoyo y retroalimentación de sus iguales.

### ■ **Comunicación**

En todas las asignaturas de Revuela ponemos énfasis en desarrollar las habilidades comunicativas porque sabemos que alcanzar un dominio pleno de la lectura, la escritura y la oralidad incrementa las capacidades para la reflexión, la organización del pensamiento y la estructura de los propios conocimientos.

## ¿QUÉ BENEFICIOS OBTENDRÉ AL USAR REVUELA?

### DESARROLLA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO A TRAVÉS DEL TRABAJO COLABORATIVO

■ ■ Actividades para trabajar colaborativamente, donde todos participan por igual, aprenden, se retroalimentan y se preparan para la evaluación del trabajo.

### FOMENTA EL USO DE LAS HABILIDADES DE COMUNICACIÓN

■ ■ Con actividades para practicar la oralidad, lectura y escritura.

### CONCIENTIZACIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS MUNDIALES

■ ■ Los aprendizajes esperados adquieren un propósito para aplicarlos, usando los objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030.

### ARTICULA EL USO DEL PAPEL Y DEL ENTORNO

■ ■ En el entorno digital, se incluyen videos e imágenes, actividades autocalificables y un portafolio digital. En el papel hay actividades que desarrollan las claves del proyecto y llamados al entorno digital.

### EVALUACIONES

■ ■ El proyecto contiene evaluaciones diagnósticas y finales anuales, así como al cierre de cada unidad; portafolio de evidencias; Diario de pensar para la autoevaluación y una sección que muestra los avances en la ciudadanía global, trabajo colaborativo y comunicación.

### ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

■ ■ El proyecto es personalizable para atender a la diversidad de estudiantes y docentes. Cuenta con herramientas digitales para adaptarse al proceso de enseñanza-aprendizaje.

## ¿EN DÓNDE?

### EN LOS DISTINTOS COMPONENTES DE REVUELA:

📱 **Entorno Virtual de Aprendizaje.** La propuesta busca mejorar la experiencia del usuario con un **nuevo acceso** para facilitar su uso, compatible con otras plataformas; es responsivo y adaptable a cualquier dispositivo. **El docente puede crear grupos e interactuar con los estudiantes** de manera práctica a través de **foros y videoconferencias**. Además, tendrá acceso al **avance programático editable** lo que le permitirá planear sus clases y a las **correlaciones con los programas de la SEP**, lo que permitirá que la planeación sea una tarea fácil. Todas las **actividades están digitalizadas** y presenta **actividades autocalificables**. Adicionalmente, cuenta con **reportes, informes de uso y aprovechamiento** como el **portafolio de evidencias** y un **banco de recursos digitales** (puede añadir y conservar contenidos).

- 📖 **Libro del alumno**, que guía a los estudiantes a través de sus 10 unidades y sus secuencias didácticas, cuyos contenidos están basados en aprendizajes cuidadosamente seleccionados.
- 📖 **Bloc de tareas**, ubicado en las páginas finales de cada libro, con actividades para que el alumno ejercite en casa el avance logrado en el salón de clases.
- 📖 **La guía didáctica**, que armoniza los recursos de planeación escolar, sugerencias didácticas, así como la evaluación y sus evidencias. Además, en ella encontrarás recursos como:
  - **Mapa de secuencias.** Una herramienta esencial que muestra todos los recursos de Revuela para facilitar y enriquecer la labor docente en cada unidad.



# ¿CÓMO ESTÁ ORGANIZADO REVUELA?

**Revuela** se estructura en diez unidades integradas por secuencias didácticas que se desarrollan en cuatro momentos:

U  
8

**Valoro mi aprendizaje**

17. Responde y comparte las respuestas con tu grupo.

Lo que aprendí acerca de las exposiciones puede servirme para...

.....

.....

.....

El aprendizaje más útil que tuve acerca de las exposiciones fue...

.....

.....

.....

Lo que más se me dificultó al exponer frente a mi grupo fue...

.....

.....

.....

Lo que más me gustó de esta secuencia es...

.....

.....

.....

18. Anota en los espacios el número que represente tu desempeño.

**3** Lo puedo hacer sin ayuda.

Identifico la función de las exposiciones.

**2** Requiero ayuda para hacerlo.

Reconozco la estructura de una exposición.

**1** Todavía no lo comprendo.

Se cómo exponer con un lenguaje formal.

Comprendo el uso de los artículos definidos e indefinidos.

Entra a [revuela.mx](http://revuela.mx) y realiza la actividad de Exploración de la siguiente secuencia, "Las lenguas originarias".

**Exploración.** Se trata de una actividad digital que permite al alumnado acercarse al tema transversal asociado a la Agenda 2030.

**Planteamiento.** Esta sección conecta el tema transversal con el aprendizaje esperado: incluye una actividad diagnóstica, los objetivos de aprendizaje de la secuencia y una actividad introductoria.

U  
2

**CUENTOS PARA NIÑAS Y NIÑOS**

1. Entra a [revuela.mx](http://revuela.mx) y resuelve "Mis conocimientos previos".

Los cuentos nos acompañan desde que somos pequeños; conforme crecemos, vamos conociendo cada vez más historias. Seguramente sabes de algunos en los que aparecen niñas o niños como tú, y has podido notar que los personajes viven muchos tipos de experiencias. Si prestas atención, descubrirás que tanto niñas como niños pueden atravesar las mismas aventuras.

En esta secuencia aprenderás y serás capaz de...

distinguir los personajes de un cuento y sus características.

comprender el uso de guiones largos en los diálogos.

reconocer las tres partes de los cuentos.

escribir un cuento.

2. En pareja, recuerden algunos cuentos que conocen y comenten cuál es su favorito.

- ¿De qué trata el cuento y qué te gusta más?
- ¿Qué personaje de ese cuento te cae mejor?, ¿por qué?
- Elige a uno de los personajes que comentaron y escribe sus características en tu cuaderno.
  - ¿Cómo es físicamente?, ¿y su forma de ser?
  - ¿Quiénes son sus amigos y sus enemigos?

22
●●● SECUENCIA 2

### Los textos que nos informan sobre ciencias

#### 3. Haz lo que se pide antes de leer el texto de divulgación científica.

- Observa el título, el subtítulo y la imagen, ¿de qué crees que se tratará?
- Durante la lectura, fíjate bien en la idea que se explica en la segunda sección.

comprensión lectora

#### ¿Qué es una especie exótica invasora?

Las especies que son **introducidas** de otros países a propósito o accidentalmente en barcos, aviones y autos son especies exóticas. Las que se vuelven un verdadero problema porque compiten, depredan, transmiten enfermedades o cambian el hábitat de las especies nativas son especies exóticas invasoras.

#### Ejemplos de especies exóticas invasoras

Algunos ejemplos son: rata negra, cucarachas, palomas, cerdos salvajes, pez diablo, palomilla del nopal, peces limpiapeces, lirio acuático, perico monje, entre otros.

Los pericos y loros son aves representativas de México y en la antigüedad eran muy queridos como animales de compañía. Ahora hay un perico que no es mexicano que se ha **adaptado** para vivir en nuestro país, **invadiendo nichos** de otras aves y desplazándolas de su distribución original, este es el perico monje, una especie que vino de Argentina y que llegó para quedarse.

Adaptado de Conabio [en línea], disponible en <https://paismaravillas.mx/mascotas.html>, fecha de consulta: 30 de enero de 2022.

El nicho es el lugar específico que ocupa cada especie para el equilibrio de su ambiente.

LOS TEXTOS CON INFORMACIÓN CIENTÍFICA ●●● 37

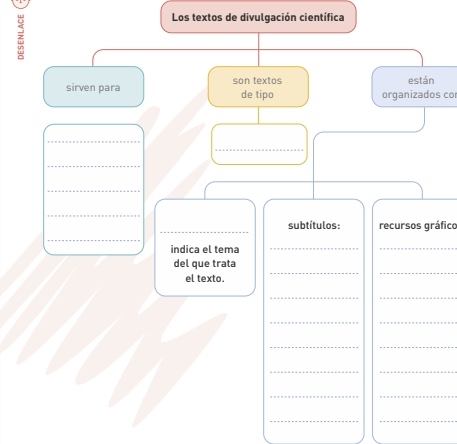
U 3

NUDO

■ **Nudo.** En esta sección se desarrollan los contenidos temáticos para alcanzar el aprendizaje esperado de la secuencia mediante información, esquemas y actividades; al mismo tiempo, se promueve el trabajo colaborativo y las habilidades comunicativas.

### Represento mi aprendizaje

#### 16. Completa el organizador gráfico con lo que aprendiste en esta secuencia.



#### 17. Entra a [revuela.mx](http://revuela.mx) y realiza la autoevaluación.

44 ●●● SECUENCIA 3

### Valoro mi aprendizaje

#### 18. Responde y comparte tus respuestas con el grupo.

Lo que más me gustó de los textos de divulgación científica es...

Una duda que tengo todavía sobre esta secuencia es...

Considero que estos textos pueden ser de utilidad cuando...

Una dificultad que tuve al analizar el texto de divulgación científica que elegí mi equipo fue...

#### 19. Anota en los espacios el número que representa tu desempeño.

3 Lo hago sin ayuda. Reconozco los textos de divulgación científica y para qué sirven.

2 Requiero ayuda para hacerlo. Identifico las características de los textos de divulgación científica.

1 Todavía no lo comprendo. Sé cómo analizar un texto de divulgación científica. Sé usar la coma para separar los elementos de una enumeración.

Entra a [revuela.mx](http://revuela.mx) y realiza la actividad de Exploración de la siguiente secuencia, "Proteger a las abejas".

■ **Desenlace.** Ofrece actividades que favorecen la evaluación acerca del desempeño de alumnos y alumnas. La heteroevaluación se lleva a cabo mediante distintos organizadores gráficos y actividades digitales cerradas. La autoevaluación se apoya en preguntas curriculares, socioemocionales y procedimentales.



# DEL YO AL NOSOTROS

Al iniciar y concluir cada unidad se retoma el tema transversal de la **Agenda 2030** en la sección "Del yo al nosotros" con preguntas o actividades que inviten a la reflexión y el pensamiento crítico.



## unidad 4

### MIS APRENDIZAJES

**Secuencia 5**  
Examinarás las partes de un periódico y seleccionarás una noticia para leerla.

**Secuencia 6**  
Elaborarás un anuncio de ocasión o clasificado.

En el reto de este trimestre idearás inventos para cuidar el agua.

### DEL YO AL NOSOTROS

#### Agua Limpia para todos

Tener acceso al agua potable, jabón para lavarse las manos y retretes limpios, tanto en casa como en la escuela, es un derecho del que aún no gozan todos. ¿Has leído noticias sobre este tema? ¿Qué haces tú para cuidar el agua?

### EL YO AL NOSOTROS

#### Agua Limpia para todos

Tener acceso al agua potable y a los servicios de saneamiento, como el drenaje, es un derecho reconocido internacionalmente, pero también una responsabilidad.


- Hagan una lista de todas las actividades para las que ustedes y su familia necesitan agua todos los días.
- En una lluvia de ideas, propongan formas de ahorrar agua en cada actividad y escribanlas. Luego compartan esas ideas en casa.






El agua es un recurso indispensable para la vida. Si la usamos adecuadamente, las siguientes generaciones tendrán suficiente.

Entra a [revuela.mx](http://revuela.mx) y evalúa tus avances en ciudadanía global.



## INVENTAMOS PARA CUIDAR EL AGUA

Del agua que existe en el mundo, muy poca es la que podemos aprovechar. Para cuidarla, usaremos la creatividad y entre todos haremos una fábrica de inventos.



### 1 Planeamos el proceso creativo

Las fábricas de inventos son lugares donde personas creativas se reúnen a pensar en qué soluciones se pueden proponer para diferentes problemas o necesidades, como ahorrar el agua.

- Formen equipos y completen individualmente el planeador.

¿Qué haremos?	¿Quién puede ayudarnos?
Buscaremos información sobre la importancia del agua.	
Imaginaremos inventos para ahorrar agua en casa y escuela.	
Elaboraremos una ficha descriptiva sobre un invento para ahorrar agua, con dibujo y descripción de funcionamiento.	

Compartan con el equipo sus propuestas y hagan la versión final.

### 2 Investigamos sobre el tema

¿Cuánta agua potable hay en la Tierra?

¿Dónde y en qué circunstancias se desperdicia más agua?

¿En qué actividades se puede tener un mayor ahorro de agua?

### 3 Proponemos un invento

A partir de su investigación hagan una lluvia de ideas de inventos. Sigán estas recomendaciones.

Pueden proponer una máquina, una herramienta o una aplicación para un dispositivo electrónico.

De los inventos planteados, elijan el mejor de todos por medio de una votación.

Dibujen un boceto de cómo se lo imaginen.

Escriban su ficha técnica, es decir, sus características y descripciones.

### RETO

Entrar a [revuela.mx](http://revuela.mx) y responder "Mis avances". Te darás cuenta de cómo has mejorado en tu trabajo colaborativo y en tus habilidades para comunicarte.